

Протокол №1

заседания РМО учителей русского языка и литературы Отрадненского района

Дата проведения: 27.08.2021 года

Присутствовали: учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2020-2021 уч.г. Цели, задачи, планирование работы на новый учебный год (руководитель РМО А.В. Белоусова).
2. Внесение изменений в рабочие программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности (руководитель РМО А.В. Белоусова).
3. Приемы и методы формирования и развития учебной мотивации учащихся на разных этапах урока русского языка и литературы (учитель МБОУ СОШ №3 Е.В. Чакалова).

Слушали:

По первому вопросу:

А.В. Белоусова, руководитель МО учителей русского языка и литературы, проанализировала работу МО 2020-2021 уч.г., поставила цели и задачи на 2021-2022 уч. год, предложила утвердить план работы МО на 2021-2022 уч. год.

По второму вопросу:

А.В. Белоусова, руководитель МО учителей русского языка и литературы, сообщила о необходимости внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Информацию приняли к сведению.

По третьему вопросу:

Е.В. Чакалова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3, выступила по теме «Приемы и методы формирования и развития учебной мотивации учащихся на разных этапах уроках русского языка и литературы».

Мотивация – это самая сложная проблема, с которой приходится работать всем педагогам. Высшей учебной мотивацией ученика является интерес к предмету. Отечественные психологи подчеркивают, что интеллектуальная активность ребенка в целом направляется и подчеркивается интересом – именно он оказывает влияние на направленность внимания и мысли. Обратимся к понятию – понятию «мотивация». Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих человека к основной деятельности, процесс действия мотива. Учебная мотивация школьников по мере пребывания их в школе снижается. Что делать учителю, чтобы заинтересовать, формировать положительную мотивацию к предмету? Снижение положительной мотивации школьников - проблема, которая остается актуальной до сих пор. Снижение мотивации чаще всего наблюдается у детей подросткового возраста. Важнейшая задача учителя состоит в том, чтобы обучить детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним. На сегодня государство требует от школы выпускника, соответствующего критериям творческой, социально-ориентированной личности, которая имеет способности к самопознанию, самооценке, непрерывному личностному и профессиональному совершенствованию.

А для этого необходимо решать следующие задачи:

1. Формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности при изучении предметов гуманитарного цикла.
2. Формирование толерантности в учебных взаимодействиях.
3. Развитие коммуникативной компетенции у обучающихся.
4. Создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе.

Чтобы реализовать поставленные задачи, необходимо создать условия для развития мотивации школьников на каждом уроке, в том числе и на уроках русского языка и литературы. Этому способствует использование:

- Разнообразных форм и методов работы на уроках;
- Дифференцированного и индивидуального подходов в обучении детей;
- Приемов развития коммуникабельных навыков, умения работать в сотрудничестве со сверстниками и самостоятельно.

Привить интерес к изучаемому предмету, повысить учебную мотивацию – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности учащихся и хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения. Существует множество *методов, посредством которых* можно заинтересовать детей, *повысить их учебную мотивацию.*

В настоящее время сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных информационно-коммуникативных технологий. Большой популярностью у учителя стали пользоваться следующие виды работы:

- работа с электронными учебниками;
- работа с демонстрационными материалами;
- компьютерные тесты;
- использование ресурсов Internet для подбора справочных материалов.
- использование слайд – презентаций.

Заметно повышает мотивацию учащихся благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Его поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех учащихся класса; демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке; умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

При этом учитель в своей работе не должен забывать о таком понятии, как активная мотивация. Активная мотивация предполагает, что

- никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они ни были, если ученик мог бы достигнуть более высоких результатов;
- никакие результаты, как бы они не были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям ученика.

Руководитель РМО



А.В. Белоусова

Директор МКОУ ДПО
«Отраденский методический центр»



Е.А. Марков

Протокол №3
заседания районного методического объединения
учителей русского языка и литературы

Дата проведения: 27.04.2022 года

Присутствовали: учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района

Повестка дня:

1. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. О результатах пробного экзамена по русскому языку в 9 классах. (руководитель РМО А.В. Белоусова).
2. Применение активных форм и методов обучения на уроках литературы (учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 Е.В. Чакалова).

Слушали:

По первому вопросу:

Белоусова А.В., руководитель МО учителей русского языка и литературы довела до сведения расписание проведения ОГЭ по русскому языку в 9 классах. Познакомила с результатами пробного экзамена в 9 классах. Рассказала о заданиях, вызывающих наибольшее количество затруднений у учащихся, показала пути решения данных заданий.

По второму вопросу:

Чакалова Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3, выступила по теме: «Применение активных форм и методов обучения на уроках литературы». Елена Викторовна познакомила педагогов с активными формами обучения.

В последнее время все чаще различают понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения. Метод – это система определенных приемов обучения. Различают методы контроля знаний (устные, письменные, программированные, комбинированные) и методы обучения (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские). Между методом и приемом тонкая грань. Например, в ходе лекции (метод) идет беседа (прием активизации мышления).

Таким образом, прием – составная часть метода, ведущая к достижению частных задач. Примеры некоторых приемов: рисованные правила, рифмованные правила, ОРФО-частушки.

Первое и необходимое условие активизации процесса обучения – опора на первоначальное восприятие литературного произведения на уроке. Изучать, учитывать, анализировать первоначальное восприятие можно различными способами, используя анкетирование (вопросы анкеты предлагаются за несколько дней до начала изучения произведения), иллюстрирование произведения, составление вопросов к произведению.

Наше учительское представление о произведении сформировалось давно, и мы живем с уверенностью, что ученики воспринимают книгу так же, как и мы. А это далеко не так. У них разная оценка поступков, личностных качеств литературных героев.

Елена Викторовна в своем выступлении перечислила только некоторые методы и приемы активного и интерактивного обучения, помогающие воспитывать по-настоящему образованных, нравственных людей, которые могут сами принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и динамизмом. Современному развивающемуся обществу необходимы люди с такими качествами.

Творчество учителя – это очень тонкая работа ума и сердца, воплощение в школьные будни своей человеческой боли, радости, мечты. Это умение иметь в себе и вызвать в

других чувство тревоги, чувство ответственности за окружающую жизнь. (материалы выступления прилагаются)

Решили:
Информацию принять к сведению.

Руководитель РМО  А.В. Белоусова

Директор МКОУДПО
«Отраденский методический центр»

 Е.А.Марков



Протокол №1

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы
от 27.08.2024 г.

Место проведения: МБОУ СОШ №1 им. Колесника А.С.

Присутствовало: 52 человека.

Приглашённые: педагог-психолог МБОУ СОШ №11 Безребрая Н.А.

Повестка дня:

1. Анализ плана работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение плана работы РМО на 2024-2025 учебный год.
3. Обсуждение результатов ГИА-2024.
4. Психологическая комфортность участников ГИА и ЕГЭ.
5. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению литературы.

Ход заседания:

По первому, второму и третьему вопросам выступала руководитель РМО Белоусова А.В., которая ознакомила присутствующих с результатами работы методического объединения учителей физики Отраденского района за истекший период и предложила план работы РМО на 2024-2025 учебный год. Довела до сведения результаты ГИА-2024 года.

Она выделила цели и задачи методического объединения, особо обратила внимание на участие учителей района в научно-методических семинарах, конкурсах, круглых столах, конференциях.

По четвертому вопросу слушали психолога МБОУ СОШ №11. Наталья Анатольевна познакомила присутствующих с предпосылками к построению механизма «психологической комфортности» участников при подготовке и проведении государственной аттестации. Ею были даны практические рекомендации по преодолению страха и неуверенности у обучающихся.

По пятому вопросу слушали учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 Чакаловой Е.В., которая выступила с докладом по поводу развития творческих способностей обучающихся на уроках и развития в детях качеств, которые лежат в основе творческого мышления. Елена Викторовна убеждена, что задача современной школы и учителя состоит в том, чтобы дать ученикам более глубокие знания по предмету, научить творчески мыслить и принимать нестандартные решения в сложных проблемных ситуациях (доклад прилагается).

Решили:

Информацию принять к сведению.

Руководитель РМО



А.В. Белоусова

Директор МКОУДПО

«Отраденский методический центр»



Е.А.Марков