

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык» для 5 классов,  
разработанную Чакаловой Еленой Викторовной,  
учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №3

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» реализуется на уровне основного общего образования в 5 классах, в объеме 34 часов в год.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения ООП ООО по русскому языку, заданных соответствующим ФГОС ООО.

Программа имеет: титульный лист, планируемые результаты освоения программы, содержание программы, тематическое планирование.

Актуальность данной программы диктуется:

- необходимостью создания деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;

- потребностями в практике, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию.

И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащих в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир русского языка, что важно для формирования истинных познавательных интересов. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Содержание курса «Занимательный русский язык» направлено на воспитание интереса к предмету, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие наблюдательности, орфографической и пунктуационной зоркости, умения анализировать, рассуждать, решать учебную задачу творчески. Содержание курса может быть использовано для показа учащимся возможности применения тех знаний и навыков, которыми они овладеют, не только в учебной деятельности, но и повседневной жизни.

Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные. Чер-

дование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств учащихся.

Представленная к рецензии программа соответствует специфике внеурочной деятельности, стимулирует познавательную деятельность ребенка; развивает коммуникативные умения; создаёт социокультурную среду общения; способствует развитию творческих способностей личности; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию.

Данная программа рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях района.

Рецензия составлена 20 октября 2024 года

Методист МКОУДПО  
«Отраденский  
методический центр»

Г.А. Постникова

Директор МКОУДПО  
«Отраденский  
методический центр»



Е.А. Марков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 3 села Рудь  
Отрадненского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2022 года протокол № 1  
Председатель М.В. Маслова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Уровень образования (класс) основное общее (5 класс)

Количество часов 34 часа

Учитель Чакалова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

С учетом с учётом ООП ООО МБОУ СОШ №3, утверждённой решением педсовета «  » августа 2022 года протокол №1 и примерной основной образовательной программы основного общего образования основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 года № 1/5)

В рабочую программу внеурочной деятельности по физической культуре на уровне основного общего образования внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712), в соответствии с примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 июня 2020 г. № 2/20 (Программа воспитания)

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

## **II. Содержание программы**

### **Организационное занятие.(1ч).**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### **Раздел1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

## **Раздел 2. Загадки русского словообразования.( Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя парады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

## **Раздел3.Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся.используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

## **Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

## **Раздел5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 6. Речевой этикет.(3 ч)**

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7. Обобщающие занятия. (2ч)**

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### III. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты	УУД, деятельность учащихся
1	1	<b>Организационное занятие.(1ч).</b>	Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкет.	<i>знать</i> роль языка в жизни человека, общества, функции русского языка, отличия письменного общения от устного; <i>уметь</i> читать, устно воспроизводить лингвистический текст, излагать свои мысли в устной и письменной форме, различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно <i>формулировать</i> ему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2-3	1-2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Орфоэпия, орфография.	<i>знать</i> особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии; <i>уметь</i> проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова;	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать понятия звучание и написание, определять коммуникативную функцию языка. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно <i>формулировать</i> ему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> <i>устанавливать</i> причинно-

					<p>следственные связи; <i>строить</i> рассуждения;</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
4-5	3-4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	Орфоэпия, звуки, повторы.	<p><i>знать</i> предмет изучения фонетики, различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции, смысловозначительной роли звуков; <i>уметь</i> различать гласные и согласные звуки по способу образования, подбирать односложные слова с разными ударными гласными.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать звуковые повторы в речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.</p>
6	5	Какова роль интонации в устной речи.	Устная и письменная речь. Интонация.	<p><i>знать</i> роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего, особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; <i>уметь</i> интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться дифференцировать понятия устная и письменная речь, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий.</p> <p><b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования.</p>

				высказывания; по интонации конца определять границы предложения.	
7	6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<i>знать</i> предмет изучения фонетики, орфоэпии; <i>уметь</i> характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова.	<b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
8	1	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, этимологии; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	<b>Предметные:</b> научиться определять лексическое значение слова. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
9	2	Что такое словообразовательное гнездо	Словообразовательное гнездо, словообразовательное гнездо	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемики; <i>уметь</i> толковать лексическое	<b>Предметные:</b> научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие

		однокоренных слов.	ельная цепочка, однокоренные слова.	значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
10	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	Морфема, морфемный разбор.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемике; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	<b>Предметные:</b> научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> . <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
11	4	Этимология слов. Работа со словарями.	Этимология. Словари	<i>знать</i> предмет изучения этимологии; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	<b>Предметные:</b> научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> . <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

					<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>
12	5	Сказочные превращения	Морфема, морфемный разбор.	<p>знать предмет изучения словообразования, морфемики, этимологии;</p> <p>уметь толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>
13	6	Презентация творческой работы.	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<p>знать предмет изучения словообразования, морфемики, этимологии;</p> <p>уметь определять способы образования разных частей речи;</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
14	1	Зачем нужно знать	Звук, буква,	<p>знать предмет изучения</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться различать и</p>

		алфавит	алфавит, графика.	графики, понимать различие между звуками и буквами; <i>уметь</i> правильно произносить названия букв.	транскрибировать слова по алгоритму; составлять рассказ на грамматическую тему. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии. К волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа и сопоставления.
15	2	В чем секрет правописаний морфем.	Морфема, орфограмма, орфография.	<i>знать</i> предмет изучения орфографии; <i>уметь</i> применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы).	<b>Предметные:</b> научиться применять правила орфографии на практике. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
16	3	Как пунктуационные	Пунктуация, знаки	<i>Знать</i> предмет изучения синтаксиса, пунктуации, роль	<b>Предметные:</b> научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.

		знаки помогают передавать смысл высказывания.	препинания.	знаков препинания в понимании смысла предложения, названия и функции знаков препинания; <i>уметь</i> верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста, разграничивать знаки препинания по их функции.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
17	4	Не пером пишут, а умом. Тайны письма.	Письмо, орфография, пунктуация.	<i>знать</i> предмет изучения орфографии и пунктуации; <i>уметь</i> применять орфографические и пунктуационные правила.	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила орфографии и пунктуации на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий.</p> <p><b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования.</p>
18	5	Бенефис знаний.	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<i>знать</i> предмет изучения орфографии и пунктуации; <i>уметь</i> применять орфографические и пунктуационные правила.	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила орфографии и пунктуации на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i>.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать</p>

					<p>критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p>
19	1	На какие группы делится словарный состав русского языка	Лексика, лексическое значение.	<p><i>знать</i> предмет изучения лексики; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; <i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться определять группы словарного состава русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i>.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p>
20	2	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	Словарный состав языка. Синонимы, антонимы, омонимы.	<p><i>знать</i> предмет изучения лексики; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; <i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться определять группы словарного состава русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i>.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к</p>

					совершенствованию собственной речи;
21	3	О чем рассказывают фразеологизмы.	Фразеология, фразеологизмы .	знать основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; уметь толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.	<p><b>Предметные:</b> научиться определять группы словарного состава русского языка, находить фразеологизмы, толковать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>
22	4	Фразеология в художественных произведениях.	Фразеология, фразеологизмы .	знать основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; уметь толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.	<p><b>Предметные:</b> научиться определять роль фразеологизмов в художественном тексте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>
23	5	Лабораторная работа.	Словарный состав языка. Фразеология, фразеологизмы .	знать основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; уметь толковать значение общеупотребительных слов и	<p><b>Предметные:</b> научиться определять группы словарного состава русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои</p>

				фразеологизмов.	действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
24-25	1-2	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Морфология, склонение	<i>Знать</i> морфологические признаки частей речи; <i>уметь</i> различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;	<b>Предметные:</b> научиться определять морфологические признаки самостоятельных частей речи. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
26	3	В чем секрет глагола и его формы.	Глагол, морфологические признаки, спряжение.	<i>знать</i> морфологические признаки глагола; <i>уметь</i> различать постоянные и непостоянные признаки глагола и проводить его морфологический разбор.	<b>Предметные:</b> научиться определять морфологические признаки глагола. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

					<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
27	4	Как отличать грамматические омонимы.	Омонимы	<p><i>знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц;</p> <p><i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться отличать грамматические омонимы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
28	5	Какими бывают предложения.	Предложения, признаки.	<p><i>знать</i> виды предложений;</p> <p><i>уметь</i> распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыка самоанализа</p>

					и самокоррекции учебной деятельности.
29	6	Грамматике учиться - всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	Грамматика, части речи, предложения	<i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;	<b>Предметные:</b> научиться применять правила грамматики на практике. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> . <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
30-31	1-2	Правила речевого этикета.	Речевой этикет. Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.	<i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;	<b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры и содержания текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
32	3	Формулы речевого этикета.	Речевой этикет. Использование форм обращения и приветствия в	<i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и	<b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

				<p>требованию точности и логичности речи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
классных руководителей  
МБОУ СОШ №3

от «30» августа 2022 г № 1

Шикола /Е.Н. Шикола/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Шикола /Е.Н. Шикола/

«30» августа 2022 года