



Перечень контрольных работ по русскому языку в 5-6 классах МБОУ СОШ №3

№1 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ В ЛЕСУ

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

Грамматическое задание. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое; разобрать сущ. по дорожке, озеро, берегом

№2 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (синтаксис и пунктуация)

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», — проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята.»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Грамматическое задание. Синтаксический разбор (последнее предлож.)

№3 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (синтаксис и пунктуация)

Жаркий день. Лучи солнца пробиваются сквозь густую зелень листьев. В горле пересохло, хочется пить. Но воды поблизости нет.

Путешественник прокладывает путь среди непроходимых лесных зарослей. Трудна дорога. Что там виднеется среди сучьев дерева? Изогнутая ветвь или огромный удав свесил своё гибкое тело?

Впереди поляна. Можно передохнуть. Но и тут нужно быть начеку. В кустах мелькнул полосатый бок страшного зверя. Но не заметил он человека, прошел мимо.

Усталый путник ложится на траву и внимательно наблюдает. Летают и кружатся разноцветные бабочки и жучки. В чашечки цветов заползают хлопотливые пчёлы. Муравьи волокут сухие травинки в свой муравейник. Всюду кипит жизнь, полная приключений.

Кажется, так бы я и лежал весь день, вглядываясь в густые сочные заросли.

Грамматическое задание Синтаксический разбор (последнее предлож.)

№4 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ(фонетика)

В ГРОЗУ

Стоял жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Облака объединялись в большую тучу. Прогревай дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось.

Налетел вихрь, задрожала осиновая роща. От порывов сильного ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У речки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень. (85 слов.) Грамматическое задание: выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. фонетический разбор слова через

№5 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарыблили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки. (97 слов.)

Грамматическое задание: выписать два слова, в которых: а) звуков больше, чем букв; б) букв больше, чем звуков.

№6 Контрольный диктант (ЛЕКСИКА)

Павел Михайлович Третьяков был известным русским фабрикантом, богатым купцом, а также истинным другом художников. Он употреблял свое состояние на приобретение картин русских живописцев. Третьяков покупал их у знаменитых и молодых мастеров, если видел в них талант и преданность искусству. Тихо, без лишних слов делал Третьяков великое дело. А когда собрал большую коллекцию, создал галерею, то передал ее в дар Москве.

Когда П.М. Третьякова не стало, его дом превратился в музей, а фасад галереи потребовалось перестроить. Проект было предложено разработать Виктору Михайловичу Васнецову.

В.М. Васнецов создал чудесный терем. Красный, белый, с резными каменными украшениями, с золотым кружевом под крышей. Высоко над входом, в фигурном кокошнике, черный барельеф — древний герб Москвы: Георгий Победоносец, побеждающий змея.

(По Л. Кудрявцевой) (113 слов)

Задание

1. Найдите синонимы слова **художник**.
2. Являются ли слова *малодой* и *знаменитый* антонимами?
3. Составьте словосочетания со словом *малодой*, иллюстрируя разные значения этого слова.

№7 Контрольный диктант (МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ)

Земли с травянистой растительностью называются лугом. Самые ценные луга располагаются в поймах рек. Ежегодно весной во время половодья поймы заливаются водой. Вода спадает, и луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют и покрываются густым ковром душистых трав.

Много интересного можно увидеть на лугу! Вот сидит на травинке небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. В танце про летели бабочки. Гудит домовитый шмель.

В лугах расположились перепела, куропатки, гнездится редкая птица дрофа. В некоторых местах обитают журавли. Здесь можно встретить зайца, потому что он очень любит бобовые растения. В густой луговой траве живут кроты, мыши, лягушки.

Луга используют как сенокосы и пастбища. На них косят траву, заготавливают сено. Коровы, лошади, овцы с аппетитом поедают луговые растения.

(Из энциклопедии) (120 слов)

Задание

- 1-й вариант : выпишите слова с чередованием гласных в корне -рост-, -рос-. Графически объясните выбор гласной.
- 2-й вариант : выпишите слова с чередованием гласных в корне -лаг-, -лож-. Графически объясните выбор гласной.
2. 1-й в а р и а н т: выпишите однокоренные слова с корнем -вод-, разберите их по составу. 2-й вариант : выпишите однокоренные слова с корнем -луг-, разберите их по составу.

№8 Контрольный диктант (Морфология и орфография)

Рябина

Вот что мне довелось наблюдать в Саянских горах. Там рос хвойный пихтовый лес. Травы в пихтовом лесу совсем нет. Только маленькие рябинки зеленеют по полянам. Однажды напали на лес гусеницы и съели хвою. Пихты засохли.

Лет через тридцать этого места было не узнать. Вместо темного пихтового леса рос рябиновый, светлый и солнечный. Резные листья рябины хорошо пропускают свет. В рябиннике появилось много птиц. Дрозды и скворцы налетали на рябины так, что ветки трещали. Оранжевые ягоды сыпались дождем. Много ягод попадало в почву. Из них вырастали молодые рябины. Рябиновый лес становился все гуще. И тогда вновь в лесу стали расти пихты. Сначала маленькие, потом все выше и выше. И опять рябинам пришлось отступить на поляны.

(А. Смирнов) (114 слов)

Задание

1. Найдите слова с чередованием гласных в корне. Графически объясните выбор гласной. Запишите слова-исключения с этим корнем.
2. Найдите слова с орфограммой «буквы и, ы после ц». Объясните написание. Запишите слова — исключения из этого правила.
3. Разберите по составу самостоятельные части речи 4-го предложения.

№9 Контрольный диктант(Существительное)

Шиповник

Колючие шипы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибири, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Шиповник — лесное растение. Аромат цветков как у розочки. Плоды — красные ягоды с толстой кожичей.

Шиповник бывает разных видов. Самый красивый растет на острове Сахалине. Его листья кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках. Плоды такие крупные, что их зовут сахалинскими яблоками. Морщинистый шиповник селится у самой кромки морского берега. Плоды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал. Прибой подхватывает их и разбивает о камни. Семена высыпаются. Волны перетирают их с песком. Кожура становится тоньше. Семена быстро прорастают. И на пляже прибавляются новые кусты шиповника.

В Средней Азии высоко в горах растут шиповники с белыми и золотистыми цветками. У всех шиповников мощные корневища, крепкие, как железные прутья. Они хорошо укрепляют почву. Даже сильные ливни не смывают почву с гор, где растет шиповник.

(А. Смирнов) (142 слова)

Задание

1. Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите склонение и падеж этих существительных.
2. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

№10 Контрольный диктант(прилагательное)

Черемуха

Черемуха зацветает раньше других деревьев. На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов.

Под черной корой у черемухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев.

На Дальнем Востоке растет черемуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остроконечные. И цветом своим листья этой черемухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые.

Плоды дальневосточной черемухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и объедает ветку за веткой. Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица.

(А. Смирнов) (111 слов)

Задание

1. Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.

2. От каких прилагательных текста можно образовать краткую форму? Запишите краткие прилагательные в женском роде и во множественном числе. Поставьте ударения в записанных словах.

№11 Контрольный диктант (ГЛАГОЛ)

Белки

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перебрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В белчьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

Белчий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды. Если вы найдете его, то не спешите им воспользоваться. Ведь белки останутся в зимнюю стужу без корма,

(Из энциклопедии) (120 слов)

Задание

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подбери те к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

№12 Итоговый Контрольный диктант с грамматическим заданием

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца есть истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы, а точнее из огромного, желтого по краям, необычайно прожорливого рта. Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время. Сколько маленьких ни корми - они всегда голодны. А тут еще постоянная боязнь кошек и галок. Страшно отлучиться далеко от скворечника.

Но скворцы - хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подает сигнал. Тут же все скворечье племя слетается на защиту молодого поколения.

(По А. Куприну) (98 слов)

1. Фонетический разбор слова **сторож**
2. Морфемный разбор слова **скворечника**
3. Морфологический разбор слова (из) **гнезда**
4. Синтаксический разбор выделенного предложения

График контрольных работ 5 класс

№	Тема	Виды работ	Источник	Дата
1	Повторение изученного в начальных классах (входной)	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская, М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку. Изд. «Экзамен», Москва. 20014	16.09
2	Синтаксис и пунктуация	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская, М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку. Изд. «Экзамен», Москва. 20014	1.10
3	Синтаксис и пунктуация	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская, М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку. Изд. «Экзамен», Москва. 20014	4.11
4	Фонетика	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская, М.В.Демина	12.11

		заданием	и др. Итоговые диктанты пр русскому языку.Изд. «Экзамен»,Москва.20014	
5	Фонетика	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская,М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку.Изд. «Экзамен»,Москва.20014	2.12
6	Лексика	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская,М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку.Изд. «Экзамен»,Москва.20014	19.01
7	Морфемика			9.02
8	Морфология			15.02
9	Имя существительное	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская,М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку.Изд. «Экзамен»,Москва.20014	10.03
10	Имя прилагательное	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская,М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку.Изд. «Экзамен»,Москва.20014	31.03
11	Глагол	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская,М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку.Изд. «Экзамен»,Москва.20014	13.05
12	Итоговое повторение	Диктант с грамматическим заданием	Е.А.Влодавская,М.В.Демина и др. Итоговые диктанты пр русскому языку.Изд. «Экзамен»,Москва.20014	22.05

Тест 1. Входной тест (5 кл.)

(Правописание проверяемых безударных гласных и проверяемых согласных в корне слова.)

Часть 1.

1. В какой строке во всех пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) м..нимальный, в..риант, пол..жение
- 2) ред..ктировать, кн..голюб, упр..щённый
- 3) уст..явшийся, к..мпьютер, упом..нение
- 4) п..лнокровный, проц..дура, предв..рительный

2. В какой строке во всех словах пропущена проверяемая согласная корня?

- 1) ма..ч, доро..ка, дере..це
- 2) нахо..ка, ко..ьба, моло..ба
- 3) про..ьба, похо..ка, ка..тан
- 4) ска..ка, хо..ьба, во..зал

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) верё..ка, ло..кость, выши..ка

2) ладо..ка, стару..ка, но..ка

3) голу..ка, скри..ка, ги..кость

4) ме..кость, тетра..ка, ре..кость

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) м..рковь, к..пуста, п..мидор

2) за..ц, с..нгчбрь, п..нал

3) д..рижёр, б..седка, б..седка, б..рёза

5) к..ртофель, зап..ах, в..гон

5. В какой строке во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

1) л..лоса, дост..тижение, ..рена

2) ап..льсин, д..ван, зася..тло

3) г..тара, к..стюм, к..ифета

4) прось..тление, г..рдерб, р..мень

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Корольки дождались, пока их птенцы научились летать, и всей семьёй переселились в другой лес. (2) Там они устроили себе новое гнездо и второй раз в то лето вывели и вскормили птенцов.

(3) К осени оба выводка королек соединились в одну дружную семью. (4) А чтоб веселей было проводить суровую, холодную зиму, они пристали к стайке других птиц, кочевавших по лесу. (5) Стайка эта несла службу разведчиков.

(6) С утра до ночи птички шныряли по деревьям, заглядывали в каждую трещинку и скважину коры. (7) Там прятались со своими личинками и яичками жуки-древоточцы, листогрызы, короеды.

(8) Этих маленьких врагов леса птички выслеживали и ловили.

(9) А когда замечали хищного зверя или птицу, с которыми сами не могли справиться, трубили тревогу на весь лес.

(В.Бианки)

1. Из предложения 4 выпишите слово, содержащее две безударные проверяемые гласные.

2. Из предложений 8-9 выпишите имя существительное с безударной непроверяемой гласной в корне.

3. Из предложений 3-5 выпишите слова, содержащие проверяемую согласную в корне.

Тест 2. Промежуточный тест (5 кл)

(Буквы ё-о после шипящих в корне, и-ы после ц)

Часть 1

1. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

1) нотц..я, ц..фра, ц..ган

2) операц..я, у гостиниц.., падчерц..н

3) традиц..я, ц..новка, ц..кл

4) ц..рковой, ц..ц, ц..стерна

2. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

1) ц..фра, ц..плячий, ц..ганский

2) ц..ркуль, ц..трус, полиц..я

3) станц..я, илломинац..я, ц..кнуть

4) на ц..почках, коммуникац..я, ц..нк

3. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква О.

1) ш..фер, крыж..вник

2) ж..нглировать, ш..потом

3) ж..рдочка, ч..рточка

4) ш..пот, ш..рох

4. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква Ё(Е).

1) ч..рный, ж..лудь, заж..гся

2) ш..вник, оч..ртания, приш..л

3) заж..г, ш..тка, крыж..вник

4) ш..тландец, ш..в; ж..кей

5. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

1) делегац..я, лисиц..н, лекц..я

2) молодц..ы, у ящериц.., ц..ганский

3) овац..я, ц..нквый, ц..почка

4) вакц..на, ц..тата, ц..ганята

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Шипящий детектив

- (1) Краснощёкий весельчак-лейтенант милиции Чернышов пользовался почётом и уважением в своём подразделении не зря. (2) Точный расчёт неоднократно помогал ему справиться с задачами по предотвращению дорожных происшествий. (3) А на этот раз было так.
- (4) Чернышов заканчивал ночное дежурство. (5) Вдруг раздался телефонный звонок. (6) Лейтенант быстро подошёл к аппарату, снял трубку и услышал: «Всем постам ГАИ! (7) По направлению к границе движутся жёлтые «Жигули» с особо опасными преступниками. (8) Задерживать каждую жёлтую машину!»
- (9) Тут Чернышов заметил: на большой скорости движется по шоссе «Жигули». Лейтенант поднял жезл, но машина промчалась мимо. (10) Чернышов сел на мотоцикл и помчался за преступниками. (11) Они ушли далеко вперёд. (12) Нужно было что-то придумать.
- (13) Дорога круто заворачивала вправо, и Чернышов воспользовался этим: он поехал по просёлку наперерез преступникам. (14) На шоссе он выскочил первым. (15) Расстелив ленту с шипами на дороге, лейтенант спрятался в кустарнике. (16) На большой скорости машина с преступниками наехала на шипы. (17) Послышался шум сдувающихся шин, машина остановилась. (18) Бандиты выскочили на шоссе. (19) «Сдавайтесь! Руки вверх!»-крикнул Чернышов.
- (20) Бандиты Шов, Шорох, Капошон, Крыжовник, Шофёр, Шоссе, Шоколад, Шотландец, Жокей и Жонглёр были пойманы и признаны исключениями.

(Из «Детского журнала»)

1. Из предложений 1-2 выпишите слова с орфограммой «О-Ё после шипящих в корне».
2. Из предложений первого абзаца выпишите слово с орфограммой «Ы-И после Ц». Запишите это слово в начальной форме.
3. Почему слова с орфограммой «О-Ё после шипящих» в предложении 20 написаны с заглавной буквы?

Тест 3. Итоговый тест (5 кл.)

Часть 1

1. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв

- 1) Юленька
- 2) тетрадь
- 3) яблоневый
- 4) июль

2. Укажите слово, в котором нарушена произносительная норма

- 1) располОжить
- 2) звонИт
- 3) нЕ дал
- 4) не далА

3. Укажите слово без суффикса

- 1) бубенец
- 2) журнал
- 3) водник
- 4) ручной

4. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- 1) ра..тегнуть, ра..говор, ..говор
- 2) п..гоня, с..размерить, под..ждать
- 3) ..делать, во..противиться, в..дрогнуть
- 4) ра..стронться, н..лагать, ра..дать

5. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква А

- 1) прол..жить, выр..щенный, коми..та
- 2) зн..комые, выст..вка, р..стение
- 3) пол..гаются, пол..жить, р..сток
- 4) ж..са, к..саться, ур..диться

6. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква

- 1) ч..рточка, ж..лудь, щ..ки
- 2) щ..тка, ч..рный, свеч..й
- 3) полотенц..м, щелч..ок, заш..л

4)овц..й, крыж..вник, ш..рстка

7. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква И

- 1)ц..клевать,редакц..я, ц..ган
- 2)сигнализац..я, ц..трус, бледнолиц..й
- 3)экспедиц..я, ц..клон, ц..лковый
- 4)ц..трусовый, ц..па, ц..рк

8. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пишется одна и та же буква

- 1) он труд..тся, он выезжа..т, он осыпа..тся
- 2)на глад.., на сирен.., в тетрад..
- 3)в зими..й ночи, осенн..м днём, о младш..м брате
- 4)на тропинк.., он ход..т, утренн..м небом

9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска нужно написать Ъ

- 1)поёт..ся, кажет..ся, надо приснит..ся
- 2)перец жгуч.., с крыш.., печ..
- 3)реч.., труба дала теч.., солов..иный
- 4)ветер свеж.., мало свеч.., дрож..

10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Заяц перескочил через дорогу и подбежал к своей норе.
- 2) Морозы бойко бегут и сердито молотками постукивают.
- 3)С пригорка прибежал ручеёк наполнил до краёв глубокую лужу.
- 4) В реке ловили рыбу: окуня, леща, плотву.

11. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Наступила весна и распустились деревья.
- 2)Листья поблекли и вскоре опали.
- 3)Воздух пахнет сыростью и набухшими почками.
- 4)Река разлилась и затопила берега.

12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире.

- 1) Дрозд большой любитель рябины.
- 2) Дрозд очень любит рябину.
- 3) Дрозды поедают рябину.
- 4) Он большой любитель рябины.

13. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Спой, Светик, не стыдись!
- 2) Не оставь меня, кум милый!
- 3) До того ль, голубчик, было?
- 4) Речка, речка спрячь меня!

14. Укажите многозначное слово.

- 1) дверь
- 2) тумбочка
- 3) игла
- 4) кофе

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-7.

- (1) Девочка с голубыми волосами ждала Буратино в саду, сидя за маленьким столом.
- (2) Оглянула она деревянного мальчишку с головы до ног, поморщилась.
- (3) Велела ему сесть за стол и налила в крошечную чашечку какао.
- (4) Буратино сел.(5) Он сразу же стал зализывать миндальные пирожные в рот целиком и глотать их не жуя. (6) В вазу с вареньем залез прямо пальцами и с удовольствием их обсасывал.(7) Когда девочка отвернулась, он схватил кофейник и выпил всё какао из носика.
- (8) Поперхнулся, пролил какао на скатерть.
- (9) Тогда девочка сказала ему строго: «Сядьте прямо. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки».
- (10) От возмущения Мальвина захлопала ресницами и сказала, что теперь она займётся воспитанием Буратино.
- (11) «А у этой девчонки железный характер!»-подумал Буратино.
- (12) От приличного сидения за столом у него по всему телу ползли мурашки.
- (13) Наконец мучительный завтрак окончился.(14) Девочка велела ему вытереть с носа какао, взяла за руку и повела в дом -заниматься воспитанием.

По А.Н.Толстому)

1. Укажите зависимое слово в словосочетании ДЕРЕВЯННОГО МАЛЬЧИШКУ.

2. Выпишите из предложений 1-3 имена существительные в форме творительного падежа.

Контрольный диктант №1(Повторение)

Зимняя ночь

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз. Хлопьями осыпается легкий серебристый иней. В темном высоком небе видимо-невидимо рассыпались яркие зимние звезды.

Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается в лесу скрытая жизнь. Вот хрустнула и сломалась мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало. Где-то закричал филин. Завыли и замолчали волки.

По алмазной скатерти снегов пробегают легкие ласки, охотятся за мышами хорьки, бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

Как сказочный часовой, головастый серый совынок сидит на суку, слышит и видит, как идет в зимнем лесу жизнь.

(Я. Соколов-Микитов) (110 слов) Задание I

1. Объясните орфограммы и пунктограммы.
2. Выполните разные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
3. Выпишите 2—3 словосочетания наречие + глагол, выполни те их разбор.
4. Какую роль играют в этом тексте наречия? Докажите.

Контрольный диктант №2(Словообразование)

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки. Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке. Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой за лесом, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода. Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает. (102 слова)

Задание I. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов. 2. Используя разнообразные приставки, образуйте со словом собирать новые слова.

3. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

4. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

5. Обозначьте орфограммы, сгруппируйте их. Какие орфографические правила можно проиллюстрировать примерами из II текста?

Контрольный диктант №3(Существительное)

Заячьи лапы

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Старому охотнику попался светло-серый зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся. Заяц стремительно удирал в лес. Старик пошел дальше, но вдруг встревожился, потому что с юга сильно потянуло гарью. Дед понял, что начался лесной пожар, огонь идет прямо на него. Старик побежал по кочкам, падал, дым выедал ему глаза, а сзади уже разрастался гул, слышался шорох пламени, виднелась огненная заря. Смерть наступала деда, касалась его, и в это время из-под ног у него выскочил заяц. Заяц бежал медленно и еле-еле волочил задние лапы. Дед побежал за зайцем, который вывел старика из огня на равнину. Но у зверька обгорели задние лапы и живот. Дед подобрал своего обгоревшего спасителя, принес домой, вылечил и оставил у себя. Наверное, многие из вас, ребята, читали этот рассказ.

(К. Паустовский)

Задание (на выбор учащихся)

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Схемами объясните постановку знаков препинания.
2. Графически объясните орфограммы. Сгруппируйте слова текста по видам орфограмм. Дополните каждую группу своими примерами.
3. Выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

Контрольный диктант №4(Прилагательное)

Улетают журавли

В золотые осенние дни собираются к отлету журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в далекие теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

(Я. Соколов-Микитов) (110 слов)

Задание (на выбор учащихся)

1. Назовите признаки, по которым этот отрывок можно назвать текстом.
2. Каковы средства связи предложений в тексте?
3. Выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

Контрольный диктант №5 (Числительное)

Я пошел в пятый класс в сорок восьмом году. Правильнее сказать, поехал. У нас в деревне была только начальная школа. Поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в райцентр...

Так, в одиннадцать лет, началась моя самостоятельная жизнь. Голод в тот год еще не отпустил. А нас у матери было трое, я самый старший. Весной я глотает сам и заставлял глотать сестренку глазки проросшей картошки и зерен овса и ржи, чтобы развести посадки в животе. Тогда не придется все время думать о еде. Все лето мы старательно поливали свои семена чистой ангарской водичкой, но урожай почему-то не дождался. А может быть, он был настолько мал, что мы его не почувствовали.

(По В. Распутину) (110 слов) Задание

1. Подчеркните числительные как члены предложения.
2. Определите разряд числительных, просклоняйте собирательное числительное.
3. Докажите, что слово старший не числительное.
4. Объясните знаки препинания в предложении с вводными словами. С какой целью оно использовано в этом тексте?
5. Сформулируйте вопросы по тексту таким образом, чтобы в ответах на них необходимо было использовать числительные.

Контрольный диктант №6 (Местоимение)

В берлоге

Ранней зимой, когда выпадет снег, залегают в берлоге медведи.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жилище.

Как только ударят в лесу морозы, засыпают в берлогах медведи.

И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья — крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери — огромной, сильной медведицы.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная навесь, медведь просыпается.

Высунется медведь из берлоги, поглядит на лес. Хочет узнать, не пришла ли весна. И опять на бокую.

(К Соколов-Микитов) (110 слов)

Задание (на выбор учащихся)

1. Объясните значение выделенных слов путем подбора одно коренных.
2. Какие орфографические и пунктуационные правила можно проиллюстрировать примерами из текста?
3. Выпишите местоимения, определите их разряд. Выполните морфологический разбор двух из них.

Контрольный диктант №7 (Глагол)

Широкий двор был весь покрыт белым мягким снегом. Синели на нем глубокие человечьи и частые собачьи следы. Воздух, морозный и тонкий, защипал в носу, иголочками уколол щеки.

Никита, вопреки запрету, сбегал по хрустящим ступеням. Внизу, у крыльца, стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита взвалил скамейку на плечо, захватив лопатку, побежал по дороге вдоль сада к плотине. Там стояли огромные, чуть не до неба, широкие ветлы, покрытые инеем.

Никита повернул направо, к речке, и старался идти по дороге, по чужим следам. Взобравшись под самый мыс, Никита начал копать пещеру. Вырыв пещерку, он влез в нее, втащил скамейку и изнутри стал закладывать комьями. Когда стенка была заложена, в пещерке разлился голубой полусвет. Было уютно и приятно. Никита уходил по хорошо державшемуся насту. Отсюда было видно все ровное белое поле - пустыня, сливающаяся морозной мглой с небом. (По А. Толстому)

Грамматическое задание :1)выписать глаголы ,определить наклонение глаголов;2)синтаксический разбор 2 предложения

Контрольный диктант №8(Итоговый)

Купание коней

Река лежала без единой складочки. В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.

Мальчики опустили поводья. Лошади жадно припали к парной воде. Они пили долго, не отрывали губ, а ребята спокойно сидели на них.

Первым оторвался от воды жеребец Гордый, он вскинул красивую, величественную голову, вытянул мускулистую шею и призывно заржал, словно хотел оповестить всех, что утолил жажду и теперь свеж и бодр. Потом властно ударил копытом по водяной глади. **Вот вода достигла Гордому до груди, коснулась шеи.** Жеребец оттолкнулся от песчаного дна, вытянулся и поплыл. Костя сделал большой круг по реке и направил коня к берегу. Мальчик сполз с мокрой спины лошади. Нарвал осоки и принялся тереть бока, грудь и спину Гордого.

(121 слово)

Задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

2. Обозначьте морфемы в словах:

1-й вариант : мускулистую, властно, ударил;

2-й вариант : сделал, прибрежные, складочки,

3. Сделайте фонетический разбор:

1-й вариант : счёт;

2-й вариант : ельник,

Входной тест 6 кл.

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография

Вариант 1

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) лестница

2) съёмка

3) семья

4) заяц

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) б..лкон, выр..сла

2) т..жёлый, трен..р

3) д..ван, пож..леть

4) сл..варь, пом..ститься

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) ч..рный, крыж..вник

2) про..ьба, расч..ртить

3) об..езд, июл..ский

4) г..тара, соб..ру

A4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) возница

2) домовой

3) подводный

4) запад

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Мелка река, да круты берега.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография
Вариант 2

А1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) маяк
- 2) пьеса
- 3) праздник
- 4) подъём

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ар..мат, бл..стеть
- 2) зв..нок, х..хотать
- 3) гр..матный, б..лельщик
- 4) прил..жение, л..теть

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) плеч..м, ещ..
- 2) ра..цвет, ра..даться
- 3) стад..он, бл..стать
- 4) ре..кость, маршру..

А4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) сделал
- 2) ссора
- 3) обидный
- 4) полево

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Невелика птичка, да коготок остёр.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Промежуточный тест 6 кл.

Тест по теме «Имя существительное»

Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в племен.., у деревн..
- 2) на плать.., в академи..
- 3) кулич..м, камеш..к
- 4) совоч..к, сапож..к

А2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- 1) столица Болгари..
- 2) лицо Мари..
- 3) позвонил Дарь..
- 4) говорил о Васили..

А3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)вольник
- 2) (не)эпитет
- 3) (не)известность
- 4) (не)равнодушие

А4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) резать
- 2) разносить
- 3) пулемёт
- 4) паром

А5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1) Рейд
- 2) шимпанЗе

- 3) академик
4) Сессия
А6. Укажите пример без речевой ошибки.
1) далёкая Лимпопо
2) позвонил капитан Синицына
3) подпись Леонида Шмидт
4) справедливые жюри

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

- В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
В2. Запишите способ образования слова «служба» из предложения (1).
В3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.
С1. Напишите продолжение текста (3—4 предложения).

Тест по теме «Имя существительное»

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в стремён..., на перепуть..
2) к матер..., по алле..
3) плач..., замоч..., к
4) комоч..., пирож..., к

А2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- 1) гора в Армени..
2) писал об Аркади..
3) глаза Анастаси..
4) уверен в Андре..

А3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)равенство
2) (не)проницаемость
3) (не)радивость
4) (не)приставка

А4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) разносить
2) гонять
3) автомат
4) разведывать

А5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1) инТерьер
2) Резерв
3) кофе
4) агРессия

А6. Укажите пример без речевой ошибки.

- 1) отдыхали в Сочах
2) принял смену диспетчер Чумакова
3) повесть Сельмы Лагерлёф
4) нет время

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды — маяки.

- В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
В2. Запишите способ образования слова «мореплаватели» из предложения (1).

В3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

С1. Напишите об известных вам значениях слова «маяк». (Ответ должен быть полным.)

Итоговый тест по программе 6 класса

Вариант 1

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом

- 1) приказчик
- 2) конка
- 3) треуголка
- 4) око

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прик..сновение, выр..сли
- 2) выб..рать, подст..лнить
- 3) без..мянный, сверх..интересный
- 4) пр..открыть, пр..пятствие

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) побывали в Закарпать.., против инфекци..
- 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
- 3) знакомы с колыбел... о внешн..м виде
- 4) нет времен... крепкий ореш..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется *ь*?

- 1) сем..надцать, колюч..
- 2) нареж..те, из груш..
- 3) под..ехать, кошач..я
- 4) поднят..ся, шест..десят

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква *Е*?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костёр опытным туристам. Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка — и огонь горит.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом *-ЩИК*?

- 1) камень
- 2) разносить
- 3) разведывать
- 4) автомат

A7. В каком слове пишется одна буква *Н*?

- 1) обществе..ый
- 2) страуси..ый
- 3) стекла..ый
- 4) стари..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс *-К*?

- 1) кавказ..ный
- 2) киргиз..ный
- 3) немец..ный
- 4) абхаз..ный

A9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий
- 2) (девяти)этажный
- 3) (железно)дорожный
- 4) (кого)нибудь

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква *Е*?

- 1) превыс..ли, посе..л
- 2) счища..м, ослаб:..вать
- 3) оттач..вать, выраста..т
- 4) объясня..т, покач..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) к двухтысяча десятому году
- 2) детский шампунь

- 3) баловать
- 4) перец жжёт

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Жюль Верн много путешествовал — плывал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

В1. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В2. Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

В5. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

В6. Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

С1. Напишите, какие книги Жюль Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюль Верна объединяют писателя с его героями?»

Тест 28. Итоговый тест по программе 6 класса

Вариант 2

А1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) ямщик
- 2) ветрило
- 3) крепостной
- 4) прялка

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) из..сканный, сверх..звестный
- 2) пр..слушаться, пр..ятельский
- 3) подр..стает, к..снуться
- 4) зам..рла, обж..гать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о завтрашн..м дне, дедушкиной медал..
- 2) за оконц..м, маленькая собач..нка
- 3) сошёл на станци.., поход в Заураль..
- 4) совет племён.., бумажный самолёт..к

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?

- 1) поеш..те, одеват..ся
- 2) из луж.., медвеж..е
- 3) с..ёмка, пят..надцать
- 4) сем..десят, прыгуч..

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Из н(1)скольких вариантов надо было выбрать н(2)правильный ответ, но н(3)кто н(4) смог найти решение.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

А6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) смазывать
- 2) летать
- 3) буфет
- 4) танцевать

А7. В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) сви..ой
- 2) обыкнове..ый
- 3) пусты..ый
- 4) дерева..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- 1) рыбац..ий
- 2) одес..ий
- 3) вяз..ий
- 4) низ..ий

A9. Какое слово пишется слитно?

- 1) (чёрно)белый
- 2) (кое)что
- 3) (равно)сторонний
- 4) (научно)фантастический

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) выправ..ли, зала..т
- 2) торжеству..т, посматр..вать
- 3) догон..м, выгораж..вать
- 4) ноч..вать, выскак..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) скучаю по вас
- 2) красная фасоль
- 3) облегчить
- 4) в обеих комнатах

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. (2)Он и до этого садился в ванну, и тысячи людей до него делали то же самое. (3)Но до того исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. (4)А Архимед удивился. (5)Когда он удивился — он задумался. (6)А когда он задумался — он открыл великую тайну природы. (7)Наверное, открытия совершают даже не те, у кого ума палата, а прежде всего неравнодушные люди.

В1. Напишите форму, в которой употреблено прилагательное в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите количественное числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите относительное местоимение.

В4. Из предложения (6) выпишите возвратный глагол.

В5. Из предложения (7) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В6. Напишите (цифрой) номер предложения, в котором использован фразеологизм.

С1. Напишите, что вы знаете о великих открытиях. Ответьте на вопрос: «Почему важно уметь удивляться?»

Учитель русского языка



Чакалова Е.В.