

## Отчет по работе с неуспевающими учащимися по русскому языку за 2021 – 2022 учебный год.

«Он не должен довольствоваться тем, что его некоторые понимают; его должны понимать все. Чтобы делать доступнее, он не должен быть скуп на сравнения. Как часто понятное еще более проясняется сравнением!.. Он не должен говорить очень много, потому что этим утомляет внимание слушателей и потому что многосложность и большое обилие предметов не дадут возможности удержать всего в мыслях».

Н. В. Гоголь

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года мною была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках русского языка использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, я составила

1. список учащихся с низкой мотивацией,
2. индивидуальные планы работы ,
3. график дополнительных занятий,
4. тематический план работы с неуспевающими по русскому языку.

- Далее через беседы с учащимися, их родителями, учителями , классным руководителем, изучением документации по состоянию здоровья детей были выявлены причины низкой мотивации учащихся **5 класса** -

Элихановой Хиллари **6 класса** Элиханов Исрапил, Элиханов Хазбулат.

**9 класса**- Элиханова Биназира, Элиханова Рахмуна

1. низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
2. отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей.
3. не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
4. не стремится получать новые знания теоретического характера;
5. избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;
6. не стремится к оценке своих достижений;



- 7. не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

8. не усвоил понятий в системе.

- невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);

- медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности, быстрая вработываемость;

- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;

- не подмечает своих неудач и трудностей.

9. миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила.

Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используются различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий.

На всех этапах урока организуется работа со слабыми учениками.

Перед проведением контрольных работ проводится индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся как в 5 классе, так и в 8-х классах.

Систематически ведётся работа над ошибками, контролируется степень усвоения базовых знаний.

Тестирование, проводимое на уроках позволяет провести широкий и глубокий контроль знаний. Тест выявляет общую картинку и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими. Я пользуюсь тестами для контроля и обучающими тестами. Они дают возможность слабым учащимся выбрать верный ответ.

В работе с детьми применяю такие методические приемы:



-Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся карточки. Даю карточки и другим учащимся (дифференцированно), чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.

На каждом уроке я веду анализ ошибок допускаемых учениками. Выделяю группы учащихся по проблеме пробелов знаний. Провожу индивидуальную работу на уроках и внеурочное время. Осуществляю индивидуально-личностный подход к коррекции знаний учащихся. После проведения контрольных работ, а также административных работ провожу анализ ошибок: тематические, ошибки на внимание, ошибки предыдущих тем. Работаю над устранением их.

Учащиеся получившие неудовлетворительную оценку работают в тетради-коррекции. Решают задания для приобретения навыков умений и знаний по теме или по ошибкам, которые допустили. С каждым учеником работа ведется индивидуально. Тетрадь проверяется. Каждое задание оценивается. Провожу консультации во внеурочное время.

В течение года проводились дополнительные занятия по предмету. Некоторые учащиеся не посещали индивидуальные занятия. Учет посещаемости учащимися дополнительных групповых и индивидуальных занятий велся систематически и доводился до сведения родителей через дневники и докладные классному руководителю.

Дополнительные индивидуальные задания обеспечивают повторение пройденного; концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Итогами учебного года можно считать, что некоторые ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Учитель русского языка



Чакалова Е.В